

Période 4

## Nombres et calculs - Évaluation 2

Prénom : .....

Date : .....

### Exercice 1

Calcule en décomposant en centaines, dizaines, unités.

58 - 24	58	-20 →	38	-4 →	34	
49 - 31	49	-30 →	.....	-1 →	.....	
85 - 42	85	-40 →	.....	-2 →	.....	
376 - 243	376	-200 →	.....	-40 →	.....	-3 → .....

### Exercice 2

Écris les deux centaines qui encadrent chaque nombre.

200	207	300	.....	386	.....
.....	285	.....	.....	508	.....
.....	346	.....	.....	490	.....

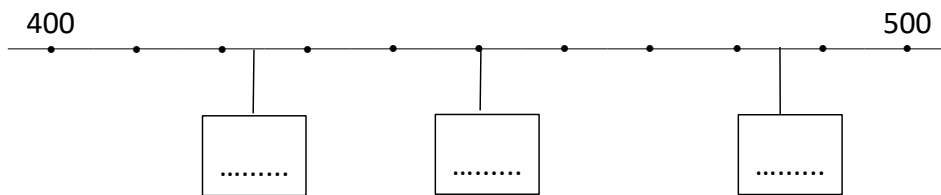
### Exercice 3

Place les nombres :

486

423

450



### Exercice 4

Écris le nombre qui convient.

7 dizaines + 8 unités : .....

3 centaines + 9 dizaines + 7 unités : .....

2 centaines + 5 dizaines + 9 unités : .....

5 centaines + 3 centaines + 1 centaine : .....



Période 4

## Problèmes - Évaluation 2

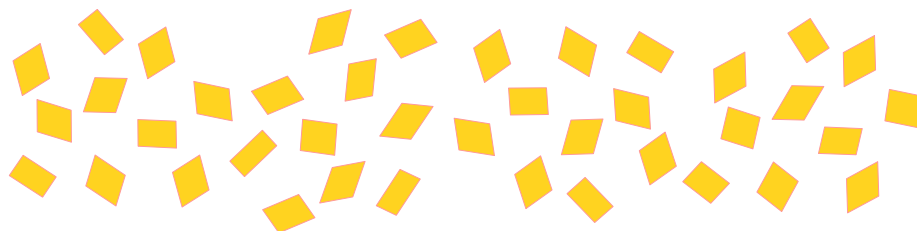
Prénom : .....

Date : .....

### Exercice 1

Elisa colle des images sur un album. Elle a 40 images et elle en met 12 par page.

Fais les groupements et complète les opérations.



$12 + 12 + \dots + \dots$

$40 = 12 \times \dots + \dots$

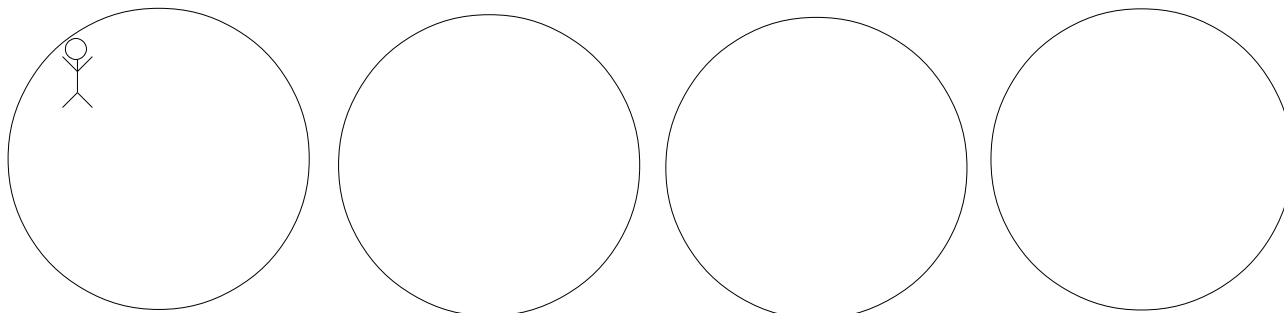
Elisa peut remplir ..... pages et il restera .....

### Exercice 2

Dans une classe de 24 élèves, l'enseignant veut faire 4 groupes avec autant d'élèves dans chaque groupe.

Combien y aura-t-il d'élèves dans chaque groupe ?

Représente les groupes d'élèves.



Complète l'opération et la phrase réponse :

$24 = \dots$

Il y aura .....

Compétences évaluées				
Résoudre un problème de groupement où l'on cherche combien de fois une grandeur contient une autre grandeur.	exercice 1	A	B	C
Résoudre un problème où l'on partage une grandeur en un nombre donné.	exercice 2	A	B	C

Période 4

# Grandeurs et mesures - Évaluation 2

Prénom : .....

Date : .....

## Exercice 1

Écris l'heure sous chaque pendule.



.....



.....



.....



.....

## Exercice 2

Dessine les aiguilles sur chaque pendule.



9 h 30



10 h



midi



15 h 30



21 h 30

## Exercice 3

Combien de minutes ? Complète. 24 heures 15 minutes 45 minutes 60 minutes 30 minutes

Un heure c'est ..... minutes.

Une demi-heure c'est .....

Un quart d'heure c'est .....

Trois quarts d'heure c'est .....

Un jour c'est .....

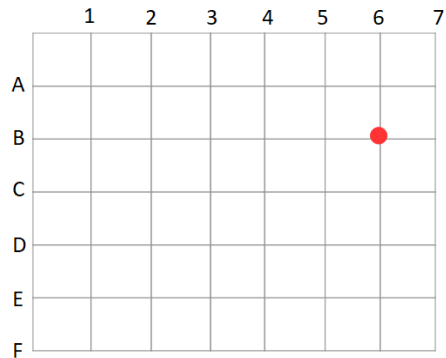
Compétences évaluées			
Lire des horaires sur une horloge à aiguilles en heures entières, en heures et demi-heure. Différencier l'heure du matin et de l'après-midi.	exercice 1	A	B C
Positionner les aiguilles d'une horloge en heures entières et en demi-heure.	exercice 2	A	B C
Savoir qu'il y a 60 minutes en une heure, 24 heures en un jour. Appréhender la notion de quart d'heure, de demi-heure.	exercice 3	A	B C

**Exercice 1**

Voici le trajet de la coccinelle :

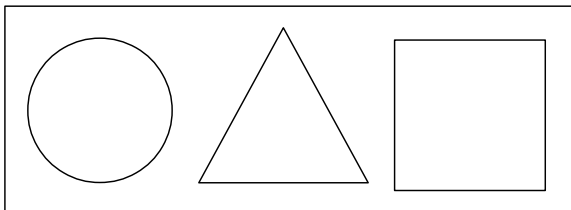
**B6 → B4 → E4 → E2 → D6 → E6.**

**Trace** ce trajet.



**Exercice 2**

Voici le programme de construction de ce dessin. Il y a une erreur. Laquelle ?



- Trace un rectangle.
- À l'intérieur du rectangle, trace un triangle avec un cercle à droite et un carré à gauche.

.....  
 .....

**Exercice 3**

**Trace** à partir de ce programme :

- **Trace** un triangle à partir de ces 3 points.
- **Trace** un carré à l'intérieur de ce triangle.



Compétences évaluées				
Décoder pour réaliser un déplacement dans un quadrillage.	exercice 1	A	B	C
Reconnaitre des figures usuelles dans un assemblage et les identifier en fonction de leur positionnement.	exercice 2	A	B	C
Tracer une figure à partir de consignes simples.	exercice 3	A	B	C